**XVI COLOQUIO INTERNACIONAL DE AEIHM (Salamanca, 2012)**

**Sesión 5. *El acceso a la Universidad: la conquista de un espacio simbólico***

**Dolores Sánchez Durá y Vicenta Verdugo Martí (Universidad de Valencia)**

***“Conmemorando un centenario: el acceso de las mujeres a la Universidad de Valencia”***

La comunicación da cuenta de los resultados obtenidos en la investigación encargada a las autoras por la Unitat d´Igualtat de la Universitat de València: *Orígenes, evolución y formas del acceso e integración de las mujeres en la Universitat de València (1910-1970)* iniciado en julio de 2010.

Los objetivos de la investigación fueron establecer los orígenes y la evolución de la presencia de las mujeres como alumnas de la Universitat de València, así como las vías y las formas en que la Universitat integró a las mujeres, dejando de ser una institución segregada y, también, cómo las mujeres fueron estableciendo sus propias maneras de acceso y adaptación a un ámbito construido desde una razón científica muy marcada por la autoridad masculina.

Como es sabido sólo a partir de 1910 las mujeres pudieron matricularse y examinarse de pleno derecho en la universidad española. Hasta entonces, a algunas se les permitió asistir como oyentes y no podían obtener títulos académicos.

Nos planteamos en este trabajo un doble objetivo. En primer lugar, y como punto de partida, establecer la realidad numérica; es decir, cuantificar cuántas mujeres y con qué progresión se matricularon es la Universitat de València en el siglo XX (hasta los años setenta). Estudiar su distribución por facultades y especialidades y analizar el ritmo y las orientaciones de su inserción en el nivel de los estudios superiores; en segundo lugar, y una vez estudiada en cifras su integración, intentar establecer algunas líneas de interpretación a partir de averiguar quiénes fueron, a qué sectores sociales e incluso familias pertenecían, los motivos de sus opciones de estudios y cuál fue el grado de su dedicación profesional posterior y el alcance de sus logros en el desempeño de las profesiones.

Hemos procurado establecer algunas relaciones entre los contextos político-sociales y los cambios culturales y educativos que el país ha experimentado en este periodo, para intentar explicar las tendencias observadas.

Por último, hemos intentado desgajar algunos perfiles biográficos representativos de algunas alumnas y tituladas universitarias, de manera que se pueda hacer no sólo una reconstrucción sino también una rememoración y una conmemoración de las mismas cien años después de su acceso a la Universitat.